



04/06/2013



Martes, 04.06.13

EL DIARIO
MONTAÑÉS

CANTABRIA CONOCIMIENTO



+CC

NOVEDADES

Uruguay imita el Campus Internacional

Expertos del país quieren extrapolar el modelo cántabro a su entorno económico [PAG 4]

ENTREVISTA

«Recortarán en profesores asociados»

El nuevo decano de Medicina Juan Carlos Villegas cree que afectará a las prácticas [PAG 8]

Los posgrados ganan terreno

La demanda de jóvenes parados y alumnos extranjeros alimenta la oferta de másteres y doctorados

[P2-3]

DANIEL PEDRIZA

El campus fortalece su oferta de posgrado

REPORTAJE PLANES DOCENTES

JOSÉ CARLOS ROJO



Si se echa un vistazo a la extensa oferta de posgrados que se pueden cursar en la Universidad de Cantabria, sorprende el número, muy superior al de hace unos años. La llegada del Espacio Europeo ha multiplicado estos planes docentes porque las llamadas profesiones reguladas, como las ingenieras, requieren de ese paso para alcanzar el título equivalente a lo que eran antes. O sea, una ingeniería de caminos no es equiparable al grado actual, sino al grado más el máster. Pero aparte de ese crecimiento exponencial de este tipo de programas debido al plan Bolonia, la universidad muestra una firme determinación por crecer en el llamado tercer ciclo: másteres y doctorados. Es una estrategia nacional para captar al alumno extranjero, que busca al profesional parado interesado en un reciclaje, o incluso a aquel recién titulado que ve en la continuidad de la formación la mejor manera de alcanzar mayor competitividad en el currículo.

Títulos oficiales

«Una de las cosas que hemos encontrado este año es el incremento de la edad media del alumnado que cursa un posgrado», confirma Fernando Etayo, vicerrector de Ordenación Académica de la UC. «Son normalmente profesionales que están en el paro y encuentran en la ampliación de su formación un modo de mejorar sus posibilidades de reinserción en el mercado», señala. Uno de los ejemplos más claros es el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, el antiguo CAP. Pertenece a los llamados Títulos Oficiales, con planes docentes iguales para todo el territorio nacional.

«Tenemos este año unos 90 alumnos. Es uno de los pro-

LAS VOCES

Fernando Etayo Vicerrector

«Ha subido la edad media del alumno que cursa cualquiera de nuestros posgrados»



Marta García Lastra Vicedec. Educación

«Hay profesionales en el paro que han pensado en ampliar su formación para hallar trabajo»



Héctor San Martín Vicedec. Económicas

«Existen títulos propios con un patrocinador que abre la vía al mundo laboral»



Luis Villegas Catedrático

«Cada vez más alumnos latinoamericanos vienen a España a cursar el posgrado»



gramas de máster con más demanda que existen ahora», remarca Marta García Lastra, vicedecana de la Facultad de Educación y coordinadora del programa. «Hay muchos profesionales que están en el paro y han pensado en incrementar su formación para encontrar trabajo. Han pensado que la docencia podría ser una posibilidad en sus vidas y encuentran en este máster la posibilidad de presentarse a una oposición en el futuro». Cursan un plan general y después existen 14 especialidades, cada una correspondiente a la materia impartida: Lengua y Literatura, Física, Matemáticas, Biología, Inglés, etc.

LOS PROGRAMAS

24

planes de doctorado se cursan en la UC.

38

másteres oficiales se contemplan en la oferta del campus.

98

títulos propios de posgrado imparte la universidad, entre másteres universitarios e interuniversitarios, programas de experto, cursos de especialización y monográficos de formación continua.

Programas propios

Más específicos serían los llamados títulos propios, los que solo imparte el campus cántabro. Entre ellos se encontrarían los másteres universitarios e interuniversitarios, los programas de experto, los cursos de especialización y los monográficos de formación continua. El error de muchos jóvenes reside en relegar algunos de estos títulos en favor de los oficiales.

«Pero hay que tener en cuenta que muchos títulos propios cubren precisamente los vacíos formativos que dejan los títulos oficiales. Además, muchas veces tienen detrás un patrocinador que abre la vía al mundo laboral», informa Héctor San Martín, vicedecano de la Facultad de Económicas. El paradigma del caso es el Máster Universitario en Banca y Mercados Financieros, que tiene como socio al propio Banco Santander. «A la hora de entrar a trabajar en la entidad, ya imaginamos quien lo tendrá más fácil», confirma San Martín.

América Latina

Un tercer frente buscaría la captación de alumnos extranjeros. «En Latinoamérica existen muchas instituciones uni-



Conscientes de la actual situación del mercado laboral, muchos estudiantes optan ahora

versitarias de prestigio, especialmente en países como México, Argentina y Brasil. Pero no son suficientes para absorber la ingente demanda de posgrados», confirma Fernando Etayo. «Cada vez más alumnos quieren continuar la senda del doctorado allí, y para eso tienen que salir y un buen destino es España».

Es un movimiento migratorio que ya se nota en algunos de los programas de la UC. El caso más sonado es el del Máster en Tecnología y Ges-

ción de la Edificación, que en su séptima edición está coordinado por el catedrático de Caminos Luis Villegas. «Este año tenemos exactamente 42 alumnos en el programa, de los que 22 son llegados de diferentes lugares de América Latina», certifica Villegas. «Cada vez vienen en mayor número a España a cursar el posgrado».

Profesionales de Ingeniería Civil, y arquitectos se suman a un programa que ya fue distinguido por los pre-

mios de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (Auimp). «Y hay que recordar que estos programas son también muy buenos para la ciudad. Si la Universidad de Cantabria logra incrementar el número de alumnos venidos de fuera, todo eso reverberará en la economía regional. Estas personas alquilan pisos, vienen en la ciudad durante su estancia en la universidad. Deberíamos trabajar por potenciarlo», sugiere el docente.

Busca al profesional en paro, al alumno extranjero o al titulado que no encuentra trabajo



por continuar su formación con algún posgrado. :: DANIEL PEDRIZA



Alberto Ruiz, en la Escuela de Caminos. :: DANI PEDRIZA

«En 2017 todos los doctorados serán nuevos»

Alberto Ruiz
Director de la Escuela de doctorado

:: J. C. R

SANTANDER. Dirige la Escuela de Doctorado de la Universidad de Cantabria, la primera puesta en marcha en toda España para adecuarse a los nuevos requerimientos impuestos por el Plan Bolonia. Para el año 2017, todos los programas de doctorado serán gestionados por la escuela, y algunos de esos planes docentes están apunto de salir del horno.

–**Para el curso próximo entrarán en funcionamiento algunos de estos nuevos doctorados...**

–Tendremos en torno a seis planes actualizados al plan nuevo. Pertenecen a la rama de la ingeniería, la medicina, las ciencias sociales, etc. Ahora estamos en fase de terminar algunas de esas memorias de los programas para enviarlas a la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca).

–**¿Cuando estarán a pleno funcionamiento?**

–Habrá un tiempo en que los programas nuevos convivirán con los antiguos;

pero está establecido que para 2017 ya todo pertenecerá al Plan Bolonia. Estaremos completamente adaptados al Espacio Europeo.

–**La existencia de una escuela de doctorado facilita la interrelación entre los investigadores.**

–Es uno de los factores más importantes. Hasta ahora, cada cual pertenecía a su campo, y no había relación posible con el resto. En la escuela habrá reuniones, debates, trabajos en grupo. Hemos querido potenciar las actividades multidisciplinares, que al fin y al cabo es el mejor reflejo que podrán encontrarse de lo que es el mundo real.

–**Serán, por tanto, más permeables, más abiertos.**

–Se fomentará mucho la discusión, el apoyo. Hay que pensar que no solo te enriqueces si hablas con gente de tu mismo área. Un ingeniero puede encontrar una clave para un trabajo médico que ningún médico podría haber descubierto, o viceversa. Por eso es tan importante que exista esta relación.

Las empresas españolas, menos dadas a la contratación de doctores

:: J. C. R

SANTANDER. Entre los doctorados españoles y alemanes existe una diferencia sustancial. Mientras los primeros solo alcanzan un 15% de colo-

cación en la empresa privada, en el país germano alcanza el 60%. «Es una diferencia sustancial en el concepto en que se concibe la figura del doctorado», señala Fernando Eta-

yo, vicerrector de Ordenación Académica. «Aquí aún las empresas no se han percatado del potencial de estos doctores. Se piensa que es un estudio orientado eminentemente hacia la investigación académica; pero el valor de todas las competencias que se adquieren durante todo ese proceso es crucial», remarca.

Está hablando del tiempo que esos doctorados han tenido que vivir en el extranjero, del dominio de los idio-

mas, de las capacidades de trabajo en grupo, o incluso de la versatilidad para, por ejemplo, poder realizar una exposición en un congreso.

«La incursión del doctorado en la empresa, además, ayudaría a aportar un valor añadido a la economía que es precisamente lo que ahora parece que le hace falta a la maltrecha situación de España. Pero para que esto sea una realidad, primero hay que entender que es así».